# RILEVAZIONE DEI BISOGNI FORMATIVI 2014

| schede n° | 181 | schede con indicato Dossier Formativo individuale n° | 15<br>8,28% | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **AREA CLINICA** | | | | | |
| | | | | **25 (13,81%)** | |
| **obiettivi tecnico-professionali** | **obiettivo n°** | **obiettivi di processo** | **obiettivo n°** | **obiettivi di sistema** | **obiettivo n°** |
| gestione del paziente disfagico | 18 | argomenti di cardiologia | 3 | BLSD e PBLSD<br>(3 schede) | 6 |
| medicazioni<br>(5 schede) | 18 | | | emergenza/urgenza | 6 |
| medicina energetica | 19 | | | argomenti di cardiologia | 1 |
| gestione dei pazienti borderline | 18 | | | argomenti di cardiologia | 2 |
| gestione del piede diabetico<br>(2 schede) | 18 | | | applicazione dei principi della EBM alla gestione delle emotrasfusioni | 1 |
| aspetti e problematiche legati all'autolesionismo | 22 | | | | |
| nuove malattie o malattie dimenticate: TBC, Vaiolo, Ebola | 18 | | | | |
| trattamento del dolore | 21 | | | | |
| sanità veterinaria | 24 | | | | |
| argomenti di cardiologia | 18 | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| utilità di eventi formativi comuni a diverse professioni sanitarie | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| score 1-2 | 2<br>1,10% | score 3 | 2<br>1,10% | score 4-5 | 143<br>79% |
| **AREA ETICO-DEONTOLOGICA** | | | | | |
| | | | | **26 (14,36%)** | |
| **obiettivi tecnico-professionali** | **obiettivo n°** | **obiettivi di processo** | **obiettivo n°** | **obiettivi di sistema** | **obiettivo n°** |
| il ruolo dell'infermiere con la famiglia nelle cure palliative | 21 | | | aspetti filosofici dell'etica professionale | **16** |
| donazione degli organi | 28 | | | etica professionale | **16** |
| | | | | argomenti di bioetica (2 schede) | **16** |
| | | | | l'accanimento terapeutico e il ruolo dell'infermiere nell'accompagnamento alla morte (6 schede) | **16** |
| | | | | diffamazione e calunnia fra colleghi: aspetti deontologici e giuridici | **16** |
| | | | | aspetti medico-legali della professione (2 schede) | **17** |
| | | | | gestione dei famigliari del paziente in fase terminale (2 schede) | **16** |
| | | | | codice deontologico | **16** |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| **AREA DELLA COMUNICAZIONE** | | | | | |
| | | | | **35 (19,33%)** | |
| **obiettivi tecnico-professionali** | **obiettivo n°** | **obiettivi di processo** | **obiettivo n°** | **obiettivi di sistema** | **obiettivo n°** |
| | | relazione con paziente oncologico e pediatrico | **12** | aspetti filosofici della comunicazione | **16** |
| | | rapporti con le altre professioni (3 schede) | **8** | | |
| | | approfondire la programmazione neurolinguistica in step successivi (4 schede) | **12** | | |
| | | la comunicazione efficace con il paziente e con i familiari (4 schede) | **12** | | |
| | | empatia e comunicazione non verbale | **12** | | |
| | | relazione paziente-infermiere | **12** | | |
| | | comunicazione con etnie diverse (2 schede) | **12** | | |
| | | comunicare le cattive notizie | **12** | | |
| | | comunicazione attiva | **12** | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| **AREA GESTIONALE E DI POLITICA SANITARIA** | | | | | |
| | | | | **8 (4,41%)** | |
| **obiettivi tecnico-professionali** | **obiettivo n°** | **obiettivi di processo** | **obiettivo n°** | **obiettivi di sistema** | **obiettivo n°** |
| | | il coordinamento infermieristico | **11** | la corretta rilevazione dei dati e il corretto uso dei sistemi informatici | 17 |
| | | organizzazione del personale con la definizione delle competenze di OSS e Infermiere (2 schede) | **11** | le condizioni di stress degli operatori e l'aumento del rischio di errore infermieristico | 6 |
| | | | | le nuove frontiere dell'informatizzazione: pregi e difetti | 17 |
| | | | | spending review | 5 |
| | | | | politica territoriale e gestione delle RSA | 5 |
| | | | | nuove autonomie del SID territoriale | 5 |
| | | | | ruolo del medico e ruolo dell'infermiere | 5 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| **AREA DI FARMACO-ECONOMIA E DI FARMACO-TERAPIA** | | | | | |
| | | | | **15 (8,28%)** | |
| **obiettivi tecnico-professionali** | **obiettivo n°** | **obiettivi di processo** | **obiettivo n°** | **obiettivi di sistema** | **obiettivo n°** |
| terapia farmacologica del dolore oncologico | 21 | il ruolo dell'industria farmaceutica sul percorso di cura del paziente | 4 | uso smodato dei farmaci | 1 |
| uso smodato dei farmaci | 25 | | | uso smodato dei farmaci | 16 |
| uso corretto dei farmaci | 25 | | | conservazione degli emoderivati e tempi di utilizzo | 6 |
| difficoltà di gestione dei farmaci con lo stesso principio attivo | 25 | | | l'importanza della terapia dalla prescrizione alla somministrazione | 18 |
| interazione tra farmaci e eventi avversi | 25 | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| **AREA DELLA PREVENZIONE** | | | | | |
| | | | | **21 (11,60%)** | |
| **obiettivi tecnico-professionali** | **obiettivo n°** | **obiettivi di processo** | **obiettivo n°** | **obiettivi di sistema** | **obiettivo n°** |
| educazione sanitaria nelle scuole | 10 | prevenzione del burn-out | **11** | rischi professionali | 6 |
| prevenzione delle lesioni da decubito e prevenzione delle cadute | 22 | immigrazione e aumento della TBC | **15** | rischio biologico sul luogo di lavoro | 6 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| **AREA SOCIO-SANITARIA** | | | | | |
| | | | | **9 (4,97%)** | |
| **obiettivi tecnico-professionali** | **obiettivo n°** | **obiettivi di processo** | **obiettivo n°** | **obiettivi di sistema** | **obiettivo n°** |
| | | aspetti filosofici della integrazione socio-sanitaria | **8** | | |
| | | equipe multiprofessionali | **8** | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| **ULTERIORI SUGGERIMENTI (non classificabili nelle aree individuate)** | | | | | |
| | | | | | |
| **obiettivi tecnico-professionali** | **obiettivo n°** | **obiettivi di processo** | **obiettivo n°** | **obiettivi di sistema** | **obiettivo n°** |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| **OBIETTIVI INDICATI DA DISSIER FORMATIVI INDIVIDUALI** | | | | | |
| | | | | | |
| **obiettivi tecnico-professionali** | **n° schede** | **obiettivi di processo** | **n° schede** | **obiettivi di sistema** | **n° schede** |
| **10** | 2 | **3** | 3 | **1** | 2 |
| **18** | 1 | **4** | 1 | **2** | 7 |
| **19** | | **7** | 8 | **5** | 1 |
| **20** | 3 | **8** | 4 | **6** | 4 |
| **21** | 10 | **9** | 7 | **16** | 9 |
| **22** | 4 | **11** | 3 | **17** | 3 |
| **23** | 2 | **12** | 7 | **31** | 2 |
| **24** | | **13** | 1 | **33** | |
| **25** | 4 | **14** | 2 | | |
| **26** | 1 | **15** | 4 | | |
| **27** | 3 | **30** | | | |
| **28** | 2 | **32** | | | |
| **29** | 4 | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |